

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»   
(ДГТУ)**

**КАФЕДРА**

**«Интегративная и цифровая лингвистика»**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«История отечественной и зарубежной педагогической мысли»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Составитель:  
кандидат филологических наук, заведующий кафедрой  
«Интегративная и цифровая лингвистика»**

**Семенова Марина Юрьевна**

Ростов-на-Дону

2024

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите один правильный ответ.*

**Простые (1 уровень)**

1. М.В. Ломоносов создал учебник:

а) «Российская грамматика»

б) «Российская математика»

в) «Российская физика»

2. Эпоха Возрождения охватывает период:

а) начала XIV — конца XVI вв.

б) конца XIV — начала XVII вв.

в) конца XVI — начала XVIII вв.

3. Царскосельский лицей приравнивался к учебному заведению:

а) гимназия

б) прогимназия

в) высшее учебное заведение

4. Воспитательная концепция, предусматривающая принуждение, подчинение воспитанника воле воспитателя:

а) авторитарное воспитание

б) либеральное воспитание

в) свободное воспитание

5. Создатель системы дидактики, впервые обосновавший ряд важнейших дидактических принципов:

а) Френсис Бэкон

б) Ян Амос Коменский

в) Жан-Жак Руссо

6. Идея всестороннего развития личности была впервые выдвинута в:

а) эпоху Средних веков

б) эпоху Просвещения

в) античную эпоху

7. Первые школы для девочек появились в Западной Европе в:

а) XVI в.

б) XV в.

в) XIV в.

**Средне-сложные (2 уровень)**

8. Разработка педагогических теорий и концепций во второй половине XX века проявилась:

а) в отказе от принципов партийно-классового подхода

б) в отказе от исследований прошлых лет

в) в отказе от использования современных технологий научного поиска

9. Основоположник лечебной гимнастики в России, создатель оригинальной системы физического воспитания:

а) А.Н. Радищев

б) П.Ф. Лесгафт

в) В.Н. Татищев

10. Ученый, философ, педагогический деятель России XVIII в., организовавший первую в стране школу для подготовки специалистов горной промышленности:

а) А.Н. Радищев;

б) П.Ф. Лесгафт

в) В.Н. Татищев

11. Русский литератор, философ, известнейший деятель эпохи Просвещения, автор произведений «Путешествие из Петербурга в Москву» и «Беседа о том, что есть сын Отечества»:

а) А.Н. Радищев

б) П.Ф. Лесгафт

в) В.Н. Татищев

12. Статус педагогики как самостоятельной науки был закреплён трудами:

а) Френсиса Бэкона

б) Яна Амоса Коменского

в) Жан-Жака Руссо

13. Выдающийся английский философ, просветитель и педагог, автор педагогического трактата «Мысли о воспитании»:

а) Френсис Бэкон

б) Ян Амос Коменский

в) Джон Локк

14. Основоположником русской школы научной педагогики является:

а) А.Н. Радищев

б) П.Ф. Лесгафт

в) К.Д. Ушинский

15. Великий чешский мыслитель-гуманист, педагог, общественный деятель XVII в.:

а) Френсис Бэкон

б) Ян Амос Коменский

в) Жан-Жак Руссо

16. Известный французский писатель, философ, композитор XVIII в., автор педагогического сочинения «Эмиль, или о воспитании» и др.:

а) Френсис Бэкон

б) Ян Амос Коменский

в) Жан-Жак Руссо

17. Первым наркомом российского просвещения был:

а) А.В. Луначарский

б) С.Т. Шацкий

в) Н.К. Крупская

18. Начальник Московского печатного двора, автор педагогических и назидательных сочинений, учебных пособий «Букварь славянороссийских письмен» и «Малая грамматика»:

а) Карион Истомин

б) В.С. Соловьев

в) Л.Ф. Магницкий

19. Идею воспитания «цельного человека», сочетающего в себе как народно-православные черты характера, так и то, что присуще человеку вообще отстаивали:

а) народники

б) славянофилы

в) демократы

20. Концепция элементарного обучения разработал:

а) И.Г. Песталоцци

б) Конфуций

в) В. Ратке

21. Ведущей идеей в педагогике К.Д. Ушинского является идея:

а) соборности

б) народности

в) интеграции

**Сложные (3 уровень)**

22. Развитие педагогики обусловлено:

а) прогрессом науки и техники

б) заботой родителей о счастье детей

в) объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду

23. Направление педагогической мысли, которое обоснование педагогических идей черпает в теологических воззрениях:

а) экспериментальная педагогика

б) альтернативная педагогик

в) религиозная педагогика

24. Среднеазиатский ученый-энциклопедист, автор многочисленных трактатов по истории Индии, математике, астрономии, географии, физике и др.:

а) Ибн-Сино

б) Аль-Бируни

в) Аль-Хорезми

25. Одним из первых самостоятельных произведений педагогического характера на Руси является:

а) «Домострой»

б) «Часовник»

в) «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона

*Установите соответствия между левами и правыми столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

26. Установите соответствие:

1. Богословие

2. Киево-Могилянская (коллегия) академия

А. Главный предмет в университетах в XIII-XIV вв.

Б. Первое высшее учебное заведение на Руси.

В. Воспитание рассматривал как процесс накопления и реконструкции опыта.

27. Установите соответствие:

1. М.В. Ломоносов

2. Я.А. Коменским

А. Один из инициаторов создания Московского университета, руководитель университетских гимназий.

Б. Необходимость классно-урочной системы впервые обосновал.

В. Главное в формировании гуманистической личности в эпоху Возрождения.

**Средне-сложные (2 уровень)**

28. Установите соответствие:

1. С.Т. Шацкий

2. А.С. Макаренко

А. Рассматривал школу как центр воспитания молодежи в социальной среде.

Б. В воспитании личности делал акцент на формировании личности в коллективе и через коллектив.

В. Источник религиозно-этических и правовых знаний иудаизма.

29. Установите соответствие:

1. «Домострой»

2. Д. Дьюи

А. Русская книга XVI в., в которой выражен идеал средневекового воспитания и семейного быта на Руси.

Б. Воспитание рассматривал как процесс накопления и реконструкции опыта.

В. Главный предмет в университетах в XIII-XIV вв.

30. Установите соответствие:

1. Принадлежит К. Марксу и Ф. Энгельсу

2. И.Г. Песталоцци

А. Концепция всемирно-исторической роли пролетариата как творца нового коммунистического общества.

Б. Деятельность детей в процессе обучения должна быть направлена на развитие ума, сердца, руки.

В. Первый нарком российского просвещения.

31. Установите соответствие

1. «Илиада» и «Одиссея»

2. Царскосельского лицея

А. Воспитание и обучение в Греции в IX-VIII вв. до н.э. отражено в произведениях.

Б. Осознание необходимости формирования элиты общества привело Александра I к идее создания.

В. Основная книга для обучения в монастырских и соборных школах в средние века в Западной Европе.

32. Установите соответствие

1. Метод проектов

2. Дощечки, покрытые воском

А. Система обучения, в которой учащиеся получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы постепенно усложняющихся и заранее спланированных практических заданий.

Б. Использовались для письма в древнегреческих школах.

В. Идея, выражающая, что человечеству нужно лишь то, что ему полезно.

33. Установите соответствие

1. Письмо

2. Болгария

А. Знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью начертательных элементов передавать речевую информацию на расстоянии и закреплять её во времени.

Б. Славянская страна, где были организованы первые школы на славянском языке.

В. Гуманистическое направление в педагогической мысли эпохи Возрождения.

34. Установите соответствие

1. Умения

2. Реформаторская педагогика

А. Освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний и навыков.

Б. Направление педагогической мысли, рассматривавшее проблемы создания в школе такой воспитывающей среды, которая обеспечивает физическое, умственное, нравственное развитие детей, готовит их к практической деятельности.

В. Основное внимание в монастырских и кафедральных школах отводилось.

Сложные (3 уровень)

35. Установите соответствие

1. Эпоха Возрождения

2. Принцип целесообразности и утилитаризма

А. Культурное и идеологическое развитие стран Западной и Центральной Европы, характеризующееся высоким подъёмом в области науки, литературы и искусства технологии обучения.

Б. Идея, выражающая, что человечеству нужно лишь то, что ему полезно, называется.

В. Использовались для письма в древнегреческих школах.

**Задания открытого типа**

**Задания на дополнение**

*Закончите высказывание.*

**Простые (1 уровень)**

36. Общеобразовательное учреждение, готовящее детей, главным образом из народа, к будущей трудовой деятельности, — это трудовая \_\_\_\_\_\_.

37. Метод воспитания, который считался у первых христиан наиболее эффективным — это \_\_\_\_\_\_.

38. Принципы обучения детей на родном языке впервые обосновал: \_\_\_\_\_\_.

39. Главной формой организации обучения для обеспечения единства воспитания, образования и развития К.Д. Ушинский считал \_\_\_\_\_\_.

40. Основная книга для обучения в монастырских и соборных школах в средние века в Западной Европе — это \_\_\_\_\_\_.

41. Система элективных курсов характерна для средней школы \_\_\_\_\_\_.

42. Первым в России высшим учебным заведением является: Славяно-греко-латинская \_\_\_\_\_\_.

**Средне-сложные (2 уровень)**

43. Сущность обучения рассматривается как необходимое условие для личностного самовыражения в такой педагогике \_\_\_\_\_\_.

44. Совокупность знаний и навыков воспитания, передающаяся в этнокультурных традициях, народном поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми — это народная \_\_\_\_\_\_.

45. Философско-педагогическое направление, основанное на трактовке истинности как практической значимости, называется \_\_\_\_\_\_.

46. Направление педагогической мысли, исследовавшее воспитательные силы общества, способы актуализации, интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций с целью создания условий для развития человека, называется педагогикой \_\_\_\_\_\_.

47. Новые типы воспитательных учреждений — детские сады, магистратские школы, частные школы для девочек, латинские школы — появляются в эпоху \_\_\_\_\_\_.

48. Обряды перевода юношей и девушек в категорию взрослых называют \_\_\_\_\_\_.

49. Антифеодальное социально-политическое движение в Центральной и Северной Европе, связанное с гуманизмом эпохи Возрождения, но принявшее форму религиозного движения, направленного против католицизма — это \_\_\_\_\_\_.

50. Я.А. Коменский — великий чешский мыслитель-гуманист, педагог, общественный деятель, создатель системы дидактики, впервые обосновал ряд важнейший дидактических правил; его главный педагогический труд — «Великая \_\_\_\_\_\_».

51. Конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или письменную форму — это \_\_\_\_\_\_.

52. Все образование в средние века было сосредоточено в руках \_\_\_\_\_\_.

53. В Древнем Китае в начале II в. н.э. начинается использование \_\_\_\_\_\_.

54. Необходимость строить воспитание в соответствии с внутренней природой ребёнка и развивать все заложенные в нем духовные и физические силы выражает идея \_\_\_\_\_\_.

55. Первым странствующим учителем-проповедником христианства был Иисус \_\_\_\_\_\_.

56. Принцип обучения школьников на родном языке впервые обосновал \_\_\_\_\_\_.

57. Основное место в воспитательно-образовательной работе гуманисты эпохи Возрождения отводили такому воспитанию: \_\_\_\_\_\_.

58. «Назначение человека в требовании стать самим собой, определить своё самобытие» — это тезис педагогики \_\_\_\_\_\_.

59. Направление педагогической мысли, которое обоснование педагогических идей черпает в теологических воззрениях, — это педагогика \_\_\_\_\_\_.

60. Против структурно очерченного систематического обучения, предполагающего регулярный контроль знаний, выступают представители направления \_\_\_\_\_\_.

61. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия педагога и обучаемых, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, на формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это \_\_\_\_\_\_.

62. Доминирующую роль в византийской цивилизации сохраняла эта культура: \_\_\_\_\_\_.

63. Отрасль педагогики, изучающую закономерности образования и обучения, его принципы, методы и организацию — это \_\_\_\_\_\_.

64. Содержание обучения в реальных гимназиях отличалось от классических гимназий отсутствием в учебных планах древних \_\_\_\_\_\_.

65. Начальная школа в странах Ближнего и Среднего Востока и у мусульманских народов дореволюционной России — это \_\_\_\_\_\_.

66. Школы эпохи Петра I носили преимущественно такой характер: \_\_\_\_\_\_.

**Сложные (3 уровень)**

67. Необходимость учитывать в воспитании место и время, в которые родился и живёт человек, т.е. культуру в широком смысле слова и конкретной страны выражает принцип \_\_\_\_\_\_.

68. Русская книга XVI в., в которой выражен идеал средневекового воспитания и семейного быта на Руси — это «\_\_\_\_\_\_».

69. Основные изменения содержания образования в средних школах Западной Европы в XIX в. происходили за счёт включения в учебный план предметов реального \_\_\_\_\_\_.

70. Автором идеи необходимости образования просвещённых людей в закрытых учебных заведениях сословного характера является \_\_\_\_\_\_ II.